**ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«РОССИЙСКИЙ КРАСНЫЙ КРЕСТ»**

УТВЕРЖДЕНО

Решением Правления
Общероссийской общественной организации
«Российский Красный Крест»
от «04» декабря 2024 года
(Протокол №81/34)

**ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ
ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ
СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ
В ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ КРАСНЫЙ КРЕСТ»**

Москва, 2024

1. Общие положения

1.1. Требования к структуре, содержанию и оформлению электронных учебно-методических комплектов системы электронного обучения (далее — Требования) в Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест» (далее — РКК) разработано на основании положений Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказа Минпросвещения России № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и локальных нормативных актов РКК.

1.2. Настоящие Требования определяют структуру, содержание и оформление электронных учебно-методических комплектов системы электронного обучения (далее — ЭО), которыми рекомендуется руководствоваться сотрудникам РКК, осуществляющим образовательную деятельность, независимо от занимаемой должности.

1.3. Главной особенностью дистанционных образовательных технологий (далее — ДОТ) является существенное увеличение значимости учебно-методического обеспечения, наличие информационной образовательной среды, наличие обратной связи, возможность проведения оперативного мониторинга текущей успеваемости обучающихся. Обучение с применением информационно-коммуникационных технологий непосредственно опирается на дидактическое, техническое обеспечение, а также специальные формы проведения занятий и контроля знаний, которые обеспечиваются доступом обучающихся, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала к электронным учебно-методическим комплексам.

1.4. Создание и формирование электронных учебно-методических комплектов осуществляется для обеспечения задач формирования единой базы информационных ресурсов электронно-дистанционного обучения как неотъемлемой части электронной образовательной среды.

1.5. Доступ к образовательным информационным ресурсам при реализации образовательных программ с применением ЭО, ДОТ обеспечивается размещением электронных учебно-методических комплектов на портале РКК.

1.6. Электронные учебно-методические комплекты предназначены для обучения с использованием дистанционных образовательных технологий,

однако могут использоваться и для поддержки учебного процесса при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или их сочетании, при проведении различных видов учебных занятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

2. Требования к структуре, содержанию и оформлению электронных учебно-методических комплектов

2.1. РКК для реализации образовательного процесса посредством ЭО, ДОТ предъявляет следующие требования к разработке учебно-методического обеспечения.

2.1.1. Образовательная программа включает в себя:

- комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты);
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- иные компоненты.

2.1.2. Электронное учебное пособие по курсу (электронный конспект лекций с учетом применения ЭО, ДОТ) методически и дидактически обеспечивает полное раскрытие всех тем программы.

Требования к содержанию электронного учебного пособия:

- достоверность и соответствие учебного материала;
 - корректное и однозначное использование терминов и условных обозначений;
 - понятный, выразительный, в меру образный язык изложения;
 - простота ориентации, быстрое и целенаправленное перемещение в учебном материале;
 - удобная и понятная навигация, обеспеченная перемещением по гиперссылкам;
 - быстрый поиск, при необходимости – всплывающая информация;
- Компонентами электронного учебного пособия являются:
- текст;

- иллюстративный материал;
- справочный материал;
- навигационные элементы.

Типовая структура электронного учебного пособия:

- название электронного учебного пособия;
- список авторов, информация о создателях электронного учебного пособия;
- год создания и размещения электронного учебного пособия в базе информационных ресурсов электронно-дистанционного обучения;
- аннотация (общие сведения о дисциплине, необходимые для ориентации студента внутри электронного учебного пособия, пояснения всех его основных направлений, места среди смежных дисциплин, сферы применения, целей и результатов обучения);
- конспект лекций — краткое изложение всех разделов и тем программы;
- примеры решения типовых задач;
- список рекомендуемой литературы по темам.

2.1.3. Электронный практикум в режимах онлайн (вебинар, видеоконференция, чат) или офлайн (email, форум, электронная рабочая тетрадь, интерактивное электронное задание).

Электронный практикум может быть разработан в виде самостоятельной работы с использованием задачника. Задачник предназначен для закрепления знаний, приобретенных в ходе изучения теории, и выработки на их основе умений и навыков решения типовых практических задач. Задачник ориентирован на самостоятельную работу обучающихся.

2.1.4. Задания для промежуточного контроля. Интерактивные учебные задания используются с целью тренинга и самоконтроля в процессе обучения, а также контроля качества изучения учебного материала.

Основные виды контроля:

- промежуточный контроль, или предварительное тестирование — установление индивидуального уровня знаний обучающегося по предыдущим темам курса.

Требования к организации тестирования.

Контроль знаний учащихся — неотъемлемая часть обучения, оценки качества образования. Тестирование, как одна из форм аттестации представляет собой процедуру, позволяющую объективно установить уровень учебных достижений учащихся — теоретических знаний, интеллектуальных

умений, практических навыков.

Система тестирования может включать следующие виды контроля:

- самоконтроль в виде вопросов и задач, на которые обучаемый пытается ответить самостоятельно. Основная цель самоконтроля — самоутверждение, достижение уверенности обучаемого, что он усвоил учебный материал;
- промежуточный контроль, основная цель которого — проверка уровня усвоения очередного раздела (темы);
- заключительный (итоговый) контроль представляет собой серию заданий по всему проработанному материалу, которые обучаемый должен решить самостоятельно, не обращаясь к помощи.

2.1.5. Электронные тесты итогового контроля знаний.

Характеристики тестового материала:

- соответствие содержанию и объему полученной обучающимися информации;
 - соответствие контролируемому уровню усвоения;
 - конкретный и однозначно трактуемый смысл или значение.
- Требования к содержанию тестовых заданий:
- тестовое задание должно быть сформулировано в форме краткого суждения;
 - задание должно быть сформулировано ясным, четким языком;
 - задание должно исключать неоднозначность;
 - содержание задания должно быть выражено краткой, предельно простой синтаксической конструкцией без повторов и двойных отрицаний;
 - в тексте тестового задания не должно быть непреднамеренных подсказок и сленга;
 - для теста необходимо использовать задания закрытой формы. Требуется выбрать ответ из предложенных вариантов ответа. Задание состоит из неполного утверждения с одним пропуском и множества элементов для выбора, один или несколько из которых являются правильными заключениями (ответ). Испытуемый определяет правильный ответ из данного множества.

2.1.6. Основные рекомендации по составлению заданий:

- Избегать использования очевидных, тривиальных или малозначащих вопросов и формулировок при составлении тестовых заданий. Проверять, чтобы каждое задание имело отношение к конкретному факту, принципу, умению, знанию, т. е. обладало достаточной важностью для включения в тест. Все тестовые задания должны быть связаны с целями

обучения.

- Все тестовые задания должны быть сформулированы чистым, четким языком, в краткой форме. Синтаксически задание должно быть сформулировано предельно просто. В тексте задания исключаются повторы и двойное отрицание.

- Следовать правилам грамматики, пунктуации и риторики. Из всех видов письменных коммуникаций тестовые задания должны быть наиболее читабельны. Простые декларативные предложения помогут обучающимся избежать неправильной интерпретации.

- Использовать задания с однозначными ответами. Исключить субъективное мнение или понимание отдельного преподавателя.

- В тексте задания необходимо устранить всякую двусмысленность или неясность формулировок.

- Избегать взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание.

- Избегать непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Такими подсказками могут быть:

- грамматические подсказки;
- ассоциативные слова и определения;
- систематическое повторение некоторых черт правильного ответа.

2.1.7. Составлять перечень необходимых рисунков, графиков зависимостей, схем. Подготавливать необходимые иллюстрации в виде отдельных файлов с использованием стандартных средств ПО.

Для повышения наглядности материала и облегчения восприятия того или иного фрагмента текста в образовательном процессе может быть предусмотрено использование рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, блок-схем.

При разработке таких средств целесообразно соблюдать следующие основные правила:

- необходимо использовать минимальное количество комментирующего материала;
- цветовая палитра не должна приводить к пестроте;
- количество выбранных основных элементов должно соответствовать содержанию изучаемого курса.

2.1.8. Графическое изображение материала:

- Таблицы – рекомендуется использовать в тексте, когда необходимо осуществить группировку и систематизацию объектов, облегчить

восприятие материала, провести сравнение нескольких объектов.

Необходимо избегать перегруженности таблицы учебным материалом, что делает ее менее наглядной, затрудняет зрительное восприятие. В этом случае лучше разбить материал на несколько таблиц. Таблицы можно оформить с помощью разнообразной палитры цветов, набора шрифтов, определенного количества строк и столбцов, использовать различное обрамление.

– Схемы – графическое изображение материала, где отдельные элементы обозначаются условными фигурами (квадратами, кругами, сегментами), а отношения и связи между ними — стрелками.

2.1.9. Требования к форматам графических файлов:

- gif;
- jpg;
- bmp;
- tif (допускаются);
- animated gif (анимированные картинки — несложные мультипликация из нескольких кадров).

Разрешение графических файлов – не менее 75 dpi.

2.1.10. Условия использования видеофайлов:

- формат видеофайла — avi;
- длительность видеофайла не превышает 3 минут;
- размер видеофайла не превышает 30 МБ;
- гиперссылка, обеспечивающая просмотр видеофайла, сопровождается URL-адресом;
- полезная информация — максимально возможная по продолжительности часть видеофайла;
- исключается перегруженность видеофайла визуальными эффектами и текстом, снижающими качество донесения информации;
- может быть разработан контекст видеофайла.

3. Заключительные положения

3.1. Настоящие Требования, а также все изменения и дополнения к ним принимаются и утверждаются председателем РКК и действуют до замены их новыми.

3.2. Вопросы, не нашедшие своего отражения в настоящих Требованиях, регламентируются другими локальными нормативными актами РКК.